

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ»

**Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете**

**«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Р.А.Аляева**

Протокол №1 от 26 августа 2019 г

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
Государственного бюджетного учреждения  
«Казанская школа-интернат № 7 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

(на срок реализации)

# **Содержание образовательной программы**

## **Паспорт программы**

### **Раздел 1. Целевой**

#### **Пояснительная записка**

-Цели, задачи образовательного учреждения на ступени основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО)

- Методологическая основа АОП ООО(использование в образовательном процессе современных образовательных технологий)
- Психолого-педагогические особенности развития детей.
- Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО
- Общие положения
- Оценка личностных результатов
- Оценка метапредметных результатов
- Оценка предметных результатов
- Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений
- Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

### **Раздел 2. Содержательный**

1. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
2. Программа здорового образа жизни
3. Программа развития универсальных учебных действий
4. Программа коррекционной работы
5. Планируемые результаты
6. Приложения

### **Раздел 3. Организационный**

- Учебный план
- Годовой календарный учебный график
- Адаптированные рабочие программы по предметам (прилагаются)

**Паспорт**  
**Адаптированной основной образовательной программы**  
**ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Назначение программы	Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.
Сроки реализации программы	6 лет
Основания для разработки	Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, развитие его внутренней независимости и индивидуальности, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
Основные задачи программы	обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;</li> <li>— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</li> <li>— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов</li> </ul>

	<p>всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилию воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</li> <li>— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>— взаимодействие образовательного учреждения при реализации Адаптированной основной образовательной программы с социальными партнёрами;</li> <li>— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Казани для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ российской гражданской личности;</li> <li>метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий</li> <li>- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе</li> </ul>

	предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора, педагогический коллектив школы, Совет школы
Кем принята	Программа с изменениями и дополнениями рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 1 от «26» августа 2020г.
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности аналитическую справку в форме публичного доклада на сайте школы- интерната

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования (ООО) ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Школа-интернат № 7) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет. Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;
  - определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
  - определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально - педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП предусматривает:

выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно - исследовательских технологий, активной социальной практики;

участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

АООП разработана в соответствии с положениями Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и локальными актами учреждения.

АООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

АООП школы-интерната №7 в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации Адаптированной основной образовательной программы;
- систему условий реализации Адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**1. 1.1. Цели, задачи образовательного учреждения на ступени основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО)**

**Цель программы:**

Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, развитие его внутренней независимости и индивидуальности, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Задачи программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Предназначение АОП**

- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- Поддержка учебных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

**Школа-интернат №7** реализует начальное общее, основное общее образование, определяя следующие целевые установки:

**На этапе начального общего образования** - формирование системы учебных и познавательных мотивов - умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

**На этапе основного общего образования** - обеспечение личностного самоопределения обучающихся — гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора; развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

**В результате освоения образовательных программ выпускник должен обладать следующими качествами:**

*открытость* новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам; *активность* гражданской позиции и ориентация на демократические ценности; *сформированность* общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;

*владение* метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;

*готовность* к самоопределению и самовыражению; *ответственность* за свои поступки и принятые решения.

### **1.1.2. Основные принципы формирования образовательной программы:**

*преемственность* ступеней обучения;

*вариативность* учебных курсов;

*системность* контроля уровня освоения учебных программ; *интеграция* общего и дополнительного образования;

*индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации; *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями;

*психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса;  *здоровьесберегающие технологии*.

#### **Основаниями для содержания программы стали:**

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации АОП
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- приоритетные направления развития системы образования;

Изучение данных направлений позволило определить **главные составляющие развития** образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках АОП:

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**Направления деятельности** по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения в ГБОУ Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- компетентностный подход в образовании;

- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительных образовательных услуг через внеурочную деятельность;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

### **1.1.3. Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования:**

Адаптированная основная образовательная программа Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат № 7) разработана педагогическим коллективом школы-интерната № 7 в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся воспитанников.

Основная образовательная программа школы-интерната № 7 разработана на основании законодательных актов:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

- Гражданский Кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 583 «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в форме открытых данных»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Основная образовательная программа школы-интерната № 7 разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

В разработке основной образовательной программы участвовала рабочая группа, созданная из числа родителей обучающихся. Проект программы был вынесен на обсуждение родительской общественности.

Основная образовательная программа школы-интерната № 7 принимается педагогическим советом школы-интерната после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями обучающихся и учредителем – Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Ежегодно, начиная с 2012 года, директор школы-интерната № 7 выступает с публичным докладом (анализом) о выполнении основной образовательной программы, который публикуется на сайте ОУ.

### **Актуальность программы.**

Необходимость разработки образовательной программы основной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Школа является учреждением, формирующим не только навыки самообразования и самовоспитания, но и социализации учеников, что особенно актуально в речевой школе.

Актуальность данной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

### **Программа адресована:**

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижении каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы-интерната, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям и воспитателям:

- для углубленного понимания целей современного образования в свете ФГОС второго поколения и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

В основу разработки данной основной образовательной программы положена одна из ведущих идей федерального государственного образовательного стандарта второго поколения - идея общественного договора. Она реализуется через работу родительского комитета школы-интерната, а также администрации и педагогического коллектива, общественных организаций.

В программе так же учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, традиции внеклассной и воспитательной работы школы-интерната,

возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, в том числе коррекции речи, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы-интерната.

Одним из приоритетов реализации данной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды: пополняется материально-техническая база – приобретены мультимедийное и интерактивное оборудование. На сегодняшний день школа-интернат является единственным учреждением в Республике Татарстан, в котором ведется коррекция речи учащихся.

### **Состав участников образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Программа нацелена на обучение и воспитание учащихся Школы-интерната № 7 имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР, ринолалия, дизартрия, алалия, дислексия, дисграфия).

### **Цели программы.**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий.
5. Продолжать создание в школе-интернате развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

8. Воспитывать уважение к людям других национальностей и различных вероисповеданий.

**Основные принципы построения программы:**

- гуманизация и культурообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

**Задачи, решаемые педагогами в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями Содержание образования раскрыто в рабочих программах по учебным предметам.

2. Реализовать основную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

3. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную при переходе из начальной школы в основную.

4. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. В этих целях:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

5. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. В этих целях:

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- Создать пространство для социальных практик обучающихся основной школы и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Портрет выпускника основной школы**

Ученик обладает:

- нравственно и социально значимыми качествами (уважение к своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
- любознательностью, активностью в познании мира;
- готовностью действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
- высоким уровнем овладения учебными навыками и действиями;
- желанием заниматься (совершенствоваться) в логопедической направленности;
- доброжелательностью и коммуникабельностью;
- умением выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- готовностью обучаться в общеобразовательной школе.

#### **1.1.4 Методологическая основа АООП ООО (использование в образовательном процессе современных образовательных технологий)**

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
  - технологии проектной и исследовательской деятельности;
  - ИКТ-технологии;
  - здоровьесберегающие технологии.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося.

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также на основе анализа современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль при проектировании ООП ООО отводится следующим **направлениям, имеющим характер целевых установок:**

**Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения,** являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

**Культурообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса,** отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

**Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний»** как условие природообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

**Реалистичность, природообразность и социализация обучения,** позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности

школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

**Периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

**Деятельностное содержание образования**, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

**Креативность образовательного процесса**, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидающей роли и продуктивности всего образования;

**Информатизация и компьютеризация образования**, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

### **1.1.5. Психолого-педагогические особенности развития детей**

#### **Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-**

**педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

*с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

*с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

*с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; с изменением формы*

*организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувствия взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14—16 лет, 8—10 классы) отличается бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протesta);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Исходя из вышеперечисленных особенностей, содержание образования в основной школе отвечает следующим требованиям:**

Современное обучение на любой ступени образования строится в рамках **развития мышления**. Мысление подростка есть мысление о Мире, а не лишь мысление об отдельных и несводимых его сторонах; в нем разные аспекты реальности апробируются на связь (а не предлагаются уже связанными или разграниченными).

В подростковой школе общий **способ действия** выступает как **инструмент опробования новых возможностей целей и задач обучения (учения)**. В связи с этим построение учебных предметов требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия.

**Средством** опробования новых возможностей становится **учебная модель**. Действие моделирования выходит в центр учебной работы. Наряду с моделью, отражающей существенные отношения объекта выстраивается модель, управляющая преобразованиями объекта. Управляющая модель обращена на условия преобразования и, следовательно, существования объекта.

**Введение управления процессами изменения объекта** существенно меняет функции отражающей модели. Переходы от одной отражающей модели к другой возможны лишь как опосредствованные управляющей моделью.

**Внесение в обучение новых форм моделирования** выводит учащихся на уровень позиционного действия.

Соотнесение управляющих и отражающих моделей придаёт обучению и теоретическому мышлению проектную форму.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

АОП ООО Казанской школы-интерната №7 для детей с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **Основные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы</b>	<p>Ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>

<b>Выпускник получит для формирования:</b> <b>возможность</b> <b>формирования:</b>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия; опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественнополезной, социальной деятельности.</p>
<b>Результаты образования при освоении предметных областей (освоение систематических знаний)</b>	
<b>Выпускники получают овладеют</b>	основами предметных знаний Федерального государственного образовательного стандарта в предметных областях: филология (русский язык), литература, математика и информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура на базовом уровне в соответствии с требованиями
<b>Выпускники получат возможность овладеть</b>	навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности сформировать познавательные интересы к предметным областям проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов расширить и углубить свои знания на основе самостоятельной проектной деятельности (учебные проекты)

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур',*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным!; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения** проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкций, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Представленные задачи направлены на формирование компетентностей обучающихся: познавательной, социально-коммуникативной, регулятивно-рефлексивной, проектно-исследовательской. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные) конкретизированы в Программе формирования универсальных учебных действий.

<b><u>Метапредметные результаты образования:</u></b>
--

	<p><u>Познавательными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.);</li> <li>• научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач:</li> <li>- будут уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения;</li> <li>- получат опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• сотрудничать при решении учебных задач.</li> </ul> <p><u>Регулятивными (рефлексивными)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут уметь ставить цели и совершать выбор;</li> <li>• овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>• будут давать нравственную оценку своим и чужим, поступкам;</li> <li>• будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей;</li> <li>• будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования.</li> </ul> <p><u>Информационно-коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• базовым уровнем информационной культуры;</li> </ul> <p><u>Проектно-исследовательскими</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами проектной культуры и проектировочных действий;</li> <li>• умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности (будут уметь определять общую цель и пути ее достижения; будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).</li> </ul>
--	---

<b>Обучающиеся получат возможность овладеть</b>	<p><u>Надпредметные (метапредметные) знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более сложными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</li> <li>• получат возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности</li> </ul>
---	--

### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

**1.3.1. Общие положения.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются: оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории движения** с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### **1.3.2. Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».** Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. **Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.** Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**,

которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе-интернате № 7 разработано положение о «Портфолио» (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценение. Основной смысл - «показать все, на что ты способен».

**В портфолио** фиксируется:

уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;

особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;

некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);

результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п. Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Кроме того, в портфолио могут содержаться такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Моя проектно-исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженной проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования (среднего профессионального образования) и могут отражаться в характеристике.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:** стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер; психологические тесты и диагностики; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на

основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.3. Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов во внеурочной деятельности.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в **следующих основных формах**.

Во-первых, **достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

**Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.** Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку) и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

**Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.** В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится **уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия**, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

**Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовая диагностика;**
- **текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;**
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- **защита итогового индивидуального (группового) проекта.**

**Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:**

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени

самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **1.3.4. Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и **относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры**), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается **система таких знаний, умений, учебных действий**, которые, во-первых, **принципиально необходимы для успешного обучения** и, во-вторых, **при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей**.

**Действия с предметным содержанием** (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

**Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что**

*образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.*

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

*Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.* Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазон (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Поэтому выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

2. **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
3. **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка**

**«отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- 4. пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
- 5. низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:** стартовая диагностика; тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты; «Портфолио» и **внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы).**

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений в ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» включает следующие структурные элементы:

#### **I. Общие положения**

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности образовательного учреждения (далее ОУ) за результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями «№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Основными задачами промежуточной аттестации являются:

- 1) установление уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на основной ступени общего образования (ФГОС ООО);
- 2) продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП ООО.
- 3) обеспечение объективной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель внутришкольного мониторинга :**

-повышение уровня успеваемости, качества обучения учащихся,

-повышение уровня педагогической деятельности преподавателей, качества управления учебным процессом на уровне школы.

-отслеживание динамики количественных показателей успешности учебного процесса,

-получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса в школе с целью дальнейшего продвижения и решения возникающих проблем в школе.

### **Главная задача мониторинга:**

-обеспечить всех участников образовательного процесса (ОП) долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям и обеспечивающей качество обучения не ниже заданного уровня;

- изучение состояния ОП, своевременное выявление изменений в нем, а также факторов, вызывающих данные изменения;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в ОУ;
- оценка эффективности и полноты реализации ОП ;

Объектом мониторинга является класс, учитель, отдельные направления ОП.

### **Содержание мониторинга и его периодичность**

Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Такими показателями являются:

- социальные условия функционирования образовательного учреждения;
- диагностика качества образования;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- диагностика эффективности воспитательной системы;
- анализ уровня профессионально-педагогической квалификации учителя;
- комплексный анализ деятельности ОУ;
- анализ содержания образования;

Мониторинг предполагает осуществление сбора информации следующими методами:

- экспертный опрос;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- рейтинговая оценка.

## **II. Порядок и организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1. Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО: личностных, предметных и метапредметных в рамках внутришкольного контроля проводится в 5 - 10 классах.

2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

3. Оценка личностных результатов представляет собой неперсонифицированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные учебные действия» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ГБОУ Школа-интернат№7. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ГБОУ Школа-интернат№7, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ГБОУ Школа-интернат№7.
5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по всем предметам
  - 5.1. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню.
  - 5.2. Определение четвертной отметки:
    - 1) высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
    - 2) для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
    - 3) среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал за контрольные работы, и за текущие ответы.
  6. Содержание промежуточной аттестации определяется утверждённым планом внутришкольного контроля на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. ОУ самостоятельно планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.
  7. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Четвертные и годовые отметки по предметам обязательной части учебного плана АООП ООО ГБОУ Школа-интернат №7 выставляются в пятибалльной системе обучающимся 5 - 10-х классов. Четвертные и годовые отметки по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, не выставляются.
9. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти делается запись н/а (не аттестован).
10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» пункт 6 статья 44.
11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в формах и сроках, утверждённых педагогическим советом (пункт 5 статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»),
12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно в соответствии с пунктом 8 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ». В течение сроков и форм, утверждённых педагогическим советом, неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
13. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (пункт 9 статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»),
14. В конце учебного года отметки обучающихся соотносятся с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений и положительных результатов, накопленных обучающимися в своём портфеле достижений за учебный год.
15. Результаты промежуточной аттестации предметных результатов, проводимой администрацией ОУ в форме стандартизованных письменных работ, сравниваются с годовыми отметками по предмету, выставленными педагогическими работниками с целью оценки результативности деятельности педагогических работников и повышения ответственности ОУ за результаты освоения АООП ООО ГБОУ Школа-интернат №7.
16. Результаты учителя- это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Сравнение результатов позволяет определить, удалось или нет учителю и школе в целом создать образовательную

среду, обеспечивающую развитие учеников.

### **III. Формы и методы оценки обучающихся**

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ГБОУ Школа-интернат №7 предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.
2. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие)
3. *Личностные результаты* отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований.
  - 3.1. В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
  - 3.2. Возможные формы мониторинговых исследований личностных результатов:
    - 1) систематическое наблюдение;
    - 2) возрастно-психологическое консультирование;
    - 3) анкетирование;
    - 4) психолого - педагогические рекомендации;
    - 5) характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
    - 6) экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
    - 7) самооценка ученика;
  - 3.3. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся может осуществляться по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).
4. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть осуществлён в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности и измерен в следующих основных формах-.
  - 1) выполнение стандартизированной проверочной работы.

- 2) выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
  - 3) выполнение учебно-познавательных и учебно - практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;
  - 4) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
  - 5) выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
  - 6) решение проектных задач и защита проектов;
  - 7) внеурочная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками;
  - 8) специальные диагностические работы:
    - задания по отдельным универсальным учебным действиям;
    - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
  - 10) педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
  - 11) самооценка ученика;
5. Контроль за *предметными результатами* осуществляется в разнообразных формах, например:
- 1) проверочная работа,
  - 2) стандартизированная письменная работа.
  - 3) контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как:
    - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
    - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
  - 4) проекты;
  - 5) диктант,
  - 6) изложение,
  - 7) математический диктант,
  - 8) словарный диктант,
  - 9) тестирование,
  - 10) устный опрос.

Количество форм и их периодичность определяется рабочими программами по предметам и курсам.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего или среднего профессионального образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

#### **IV. Права и обязанности участников образовательного процесса**

Субъектами контрольно - оценочной деятельности являются: обучающиеся, учителя, родители обучающихся, представители администрации школы.

Между субъектами контрольно - оценочной деятельности в рамках системы оценивания новых образовательных результатов необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

### **3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

#### **1. Пояснительная записка**

Общество нуждается в подготовке высокообразованных, высоконравственных людей; само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, потому что воспитанность - это качество личности, определяющееся в повседневном поведении человека его отношении к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам трудно адаптироваться среди здоровых сверстников, особенно детям с тяжелыми нарушениями речи, т.к. их недуг визуально не определяется.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы-интерната с тяжелыми нарушениями речи является социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народов Татарстана и Российской Федерации.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, средства массовой информации (СМИ), необходимо на этапе реализации программы обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Определены общие **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

**В области формирования личностной культуры:** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учеников школы-интерната формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей,

ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаляемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:** формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с учителями и воспитателями, воспитанниками интерната, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов Татарстана, России.

**В области формирования семейной культуры:** формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа подразумевает конкретизацию классными руководителями общих задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников для более полного достижения воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Традиционными источниками нравственности являются:** патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество - мир во всем мире,

многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Критериями эффективности данной Программы является принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Следовательно, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Результаты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе-интернате № 7 разработано положение о «Проектной деятельности обучающегося». В процессе проектной деятельности предлагается ориентироваться, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный проект «Личность. Семья. Гражданин. Государство» направлен на реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.

Работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы-интерната).

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся :**

Закон РФ «Об образовании», 1992 г.

Конституция Российской Федерации  
(Ст.1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)

Закон об основных гарантиях прав ребёнка, 1998 г.

ФГОС второго поколения (с 2011г.)

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

## Личностные результаты:

Знания	Умения	Действия
Что такое семья и для чего она создается	Любить свою семью и всех своих родных и близких	Участвовать в составлении родословной своей семьи, ее летописи
История своего рода, своей семьи	Быть благодарным	Поддерживать родственные связи с родственниками, живущими вне дома
История семейных реликвий	Радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах	Добросовестно выполнять свои обязанности по дому
Традиции и обычаи своей семьи	Понимать и прощать, сочувствовать и помогать	Посильно участвовать в решении семейных проблем
Как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности	Уважать мнение других членов семьи	Участвовать в организации досуга семьи
Роль каждого члена семьи в ее жизни	В согласии делать общие дела	Помогать старшим и младшим членам семьи, заботиться о них
Проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности	Осмысливать свой долг перед старшими членами семьи	Учиться у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогать им в их делах
Состояние здоровья членов моей семьи	Составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись	Беречь мир и покой своей семьи
Важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.)	Заботиться о старших и младших членах семьи	Поздравлять членов семьи со знаменательными датами. Добросовестно выполнять свои обязанности
Семейный этикет	Ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи	Создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи

Свои права и свои семейные обязанности	Строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения	Относиться к другим людям, следуя нравственному кодексу
Как и чем я могу помочь своим близким	Правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье	Не нарушать правила человеческого общежития и законы своего государства
История России	Знать историю России	Изучать историю России, своей малой Родины
История Казани	Знать историю Казани	Рассказывать об истории своего родного города
История государственных символов России	С уважением относиться к символам России: знать историю государственных символов, знать текст и мелодию Гимна РФ, грамотно вести себя при подъеме флага и исполнения Гимна, узнать герб России среди других гербов	Уметь рассказывать о государственных символах России
Имена и история жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию	Рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях)	Читать книги, просматривать фильмы, посвящённые своему Отечеству и жизни замечательных людей
Национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира	Уметь защищать честь и достоинство Отечества, его интересы	Рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности
Что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»	Грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа	Рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности
Культура своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды; народный календарь, народные	Играть в народные игры, водить хороводы, петь песни своего народа, исполнять традиционные	Рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах.

праздники, игры и забавы, народные промыслы	народные танцы	Рассказывать народные сказки, предания и сказания
--	----------------	---

## План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

### **Духовная основа творчества**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поиск смысла жизни в творчестве русских художников. (Перих, Васнецов, Нестеров).	Сентябрь	Воспитатели
2	Человек - величайший талисман. (о Моцарте, Бетховене).	Сентябрь	Воспитатели
3	Люди созданы для того, чтобы развивать прогрессирующую культуру. (о Чайковском).	Октябрь	Воспитатели
4	Поэзия-язык души. Поэзии Мережковского, Тютчева, Брюсова.	Октябрь	Воспитатели
5	Поэзия Гумилёва, Цветаевой, Ахматовой и Скребцовой	Октябрь	Воспитатели

### **Развитие духовных качеств**

1	Любовь.	Ноябрь	Воспитатели
2	Милосердие.	Ноябрь	Воспитатели
3	Доброта.	Ноябрь	Воспитатели
4	Преданность.	Ноябрь	Воспитатели
5	Правдивость.	Ноябрь	Воспитатели
6	Справедливость.	Декабрь	Воспитатели
7	Умение видеть красоту в каждом	Декабрь	Воспитатели

### **Семья**

1	Моя семья.	Декабрь	Воспитатели
2	Традиции и обычаи моей семьи.	Декабрь	Воспитатели
3	Спасибо, мамочка.	Декабрь	Воспитатели
4	Семейный этикет.	Январь	Воспитатели
5	Правила поведения дома и в школе.	Январь	Воспитатели
6	Правила совместного обсуждения вопросов.	Январь	Воспитатели
7	Правила поведения за столом.	Февраль	Воспитатели
8	Твой день рождения.	Февраль	Воспитатели
9	Наши праздники.	Февраль	Воспитатели
10	Как мы растём.	Февраль	Воспитатели
11	Обо мне сегодня и в будущем	Февраль	Воспитатели

### **Твои друзья**

1	Каждый из нас особенный.	Март	Воспитатели
2	Наши друзья.	Март	Воспитатели
3	Нам очень нужны друзья.	Март	Воспитатели
4	Друзей нужно хранить.	Март	Воспитатели

5	Маленькие и слабые тоже приносят пользу	Март	Воспитатели
---	---	------	-------------

### Ты и общество

1	Учимся у других.	Апрель	Воспитатели
2	Знакомимся с разными профессиями.	Апрель	Воспитатели
3	Помогая старшим.	Апрель	Воспитатели
4	Говоря и слушая других.	Апрель	Воспитатели
5	Забота о других.	Апрель	Воспитатели
6	Давайте не забывать о тех, кто нуждается.	Апрель	Воспитатели
7	Как мы учимся жить в мире и согласии	Апрель	Воспитатели

### Природа-источник духовного очищения

1	Умеем ли мы выращивать растения?	Май	Воспитатели
2	Забота об окружающем нас мире.	Май	Воспитатели
3	О деревьях	Май	Воспитатели
4	Все созданные творения связаны друг с другом	Май	Воспитатели

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Заседание педагогического Совета школы по реализации Программы с повесткой дня «Духовно-нравственное воспитание учащихся»	Апрель	Администрация
2	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей: - родительские собрания; - круглый стол	В течение года	Администрация Кл. руководители
3	Литературно- музыкальная гостиная «В мире духовности»	Октябрь	Учитель музыки Учитель рус. яз., литературы
4	Этическая беседа «Умение прощать»	Октябрь	Воспитатели
5	Устный журнал «История России, Татарстана»	Октябрь	Воспитатели
6	Акция «Спешите делать добро»	Ноябрь	Воспитатели
7	Выпуск тематических газет, посвященных духовно-нравственному воспитанию	Ноябрь Май	Зам. директора по ВР Воспитатели
8	Осуществление акций по духовно-нравственному воспитанию - ко дню пожилых людей (1 октября);	В течение года	Зам. директора по ВР Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ко дню матери (25 ноября);</li> <li>- ко дню инвалида (3 декабря);</li> <li>- ко дню защитника Отечества (23 февраля);</li> <li>- ко дню 8 марта</li> <li>- ко дню Победы (9 мая)</li> </ul>		
9	Подготовка и проведение выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству	Декабрь Апрель	Рук. кружков Воспитатели
10	Тренинг «Мои добрые дела»	Декабрь	Воспитатели
11	Экскурсии «Музеи Казани»: - Национальный музей; - Музей М. Джалиля; - Казанский Кремль	В течение года	Зам. директора по ВР Воспитатели
12	Участие в конкурсе рисунков « Рождественский сюжет»	Январь	Воспитатели
13	Презентация фильма «Мой класс»	Январь	Воспитатели
14	Турнир «Знатоки этикета»	Январь	Воспитатели
15	Деловая игра «Люди, на которых хотим быть похожими»	Февраль	Воспитатели
16	Ситуативный практикум «Правила, обязательные для всех»	Февраль	Воспитатели
17	Развлекательная программа «Веселый девичник»	Март	Педагог-организатор
18	Операция «Подарок моим друзьям»	Март	Воспитатели
19	Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»	Май	Кл. руководители
20	Заочная экскурсия «Военная летопись моей семьи»	Май	Воспитатели

## **4. Программа здорового образа жизни**

### **1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

#### **Пояснительная записка.**

Уставом Всемирной организации здравоохранения понятие здоровья определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения соотношение факторов, влияющих на здоровье, следующее: условия и образ жизни, питание – 50%, генетика и наследственность – 20%, система здравоохранения – 10%.

В школе-интернате № 7 обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, в том числе инвалиды (32%).

Показатели состояния здоровья обучающихся школы-интерната свидетельствуют о необходимости принятия экстренных мер, направленных на решение вопросов, связанных с влиянием на здоровье обучающихся одного из основных факторов – условия и образ жизни, питание, создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

#### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, что подразумевает:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и профилактика употребления психоактивных веществ.

#### **Задачи:**

- Организационно-педагогические меры по укреплению физического, психического, нравственного здоровья и гигиеническому воспитанию обучающихся.
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы-интерната, родительских организаций и ученического самоуправления.
- Формирование морально-волевых качеств обучающихся.
- Способствование осознанию личных ресурсов для здорового образа жизни.
- Пропаганда здорового образа жизни и лечебно-оздоровительная работа.
- Развитие материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение звукопроизношения и развитие речи, способствующие психологической комфортности ребенка.
3. Формирование потребности вести здоровый образ жизни.

4. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.

5. Развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

6. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Медицинские осмотры обучающихся с определением группы здоровья во всех классах.	сентябрь-октябрь	врач, кл. руководители
2. Углубленный медицинский осмотр 1 классов	сентябрь и апрель	врач
3. Работа по профилактике заболеваний глаз в каждом классе: - работа со зрительными тренажерами; - следить за постановкой столов-парт, через 2 недели проводить скользящий график пересадки детей; - контроль освещенности классных комнат: исключение размещения на подоконниках цветов, учебных пособий; развешивания на окнах занавесок и штор, закрывающих верхнюю часть окна и тд.; - регламентировать продолжительность чтения на уроках (для младших школьников – не более 15-20 минут, для среднего возраста – 25-30 минут). - использование на уроках учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления, соответствующее санитарным нормам и правилам; - ограничение длительности непрерывного применения в учебном процессе технических средств обучения до установленных норм (15-20 мин.)	постоянно	врач, кл. руководители, завуч
4. Работа над программой исправления нарушения осанки: - ежедневно проводить физкультминутки; - контроль подбора мебели, соответствующей росту обучающихся; - контроль за позой обучающихся во время занятий, - обучение детей самим простым приемам контроля рабочей позы во время занятий в школе и дома	постоянно	учителя – предметники врач, кл. руководители,

<p>5. Проведение мероприятий по профилактике болезней зубов и десен у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы с разъяснением вопросов: вредные последствия употребления сладостей, о необходимости регулярного ухода за полостью рта, о необходимости регулярного посещения стоматолога и др.</li> <li>- Обеспечение рационального питания обучающихся, особое внимание уделяя содержанию сахаросодержащей продукции.</li> <li>- Систематическое просвещение родителей</li> </ul>		<p>кл. руководители работники столовой кл. руководители, врач</p>
6. Проведение Дней здоровья для обучающихся	сентябрь-май	кл. руководители,
7. Пропаганда здорового образа жизни	постоянно	врач, кл. руководители
8. Психотренинговые занятия с обучающимися	по запросу	психологическая служба
<p>10. Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семьи в профилактике вредных привычек.</li> <li>- Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Занятость несовершеннолетних во внеурочное время.</li> <li>- Профилактические мероприятия дома (профилактика заболеваний глаз, опорно-двигательной системы и т.д.)</li> </ul>	декабрь	директор
<p>11. Классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим дня, учёбы и отдыха.</li> <li>- Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья.</li> <li>- Профилактика клещевого энцефалита и болезни Лайма.</li> <li>- Коммуникативный тренинг.</li> <li>- Профилактика пищевых токсикоинфекций (ядовитые грибы, растения, ягоды) - Здоровье школьника.</li> <li>- Организация рабочего дня школьника.</li> <li>- Гигиена умственного труда.</li> <li>- Гигиена тела. Личная гигиена.</li> <li>- Основы рационального питания. Привычки питания.</li> <li>- Профилактика возникновений нарушения зрения.</li> <li>-Проведение досуга.</li> <li>- Потребление лекарств.</li> <li>- Отношение к своей внешности.</li> </ul>	<p>сентябрь ноябрь январь апрель апрель май</p>	Классные руководители, врач

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое здоровье.</li> <li>- О роли фтора в профилактике кариеса.</li> <li>- Значение гигиены полости рта.</li> <li>- Гигиенические аспекты полового созревания.</li> </ul> <p>Гигиена мальчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведенческий тренинг</li> </ul>		
<p>12. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Адаптация к школе».</li> <li>● «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».</li> </ul>	август, декабрь, сентябрь	Учителя нач. классов
<p>13. Диагностика адаптации новых обучающихся классов в школе-интернате, психокоррекционная работа с дезадаптивными обучающимися. Рекомендации учителям по улучшению адаптации</p>	декабрь-январь	медсестра
<p>14. Совещание «Учет свойств нервной системы, личности и развития познавательных процессов обучающихся в учебном процессе»</p>	весенние каникулы	врач
<p>16. Консультации учителей и родителей по проблемам психического здоровья обучающихся</p>	в течение учебного года	медработники (родит. собр., педсовет)
<p>21. Организация четырехразового горячего питания для обучающихся</p>	постоянно	Администрация, врач, медсестра
<p>22. Дополнительная витаминизация обучающихся в зимне-весенний период</p>	Январь, апрель	медсестра, классные руководители
<p>23. Проводить просветительскую работу среди родителей, обучающихся, педагогов по вопросам рационального питания</p>	постоянно	Работники столовой, врач, классные руководители
<p>24. Иммунизация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	По отдельном у графику	медработник
<p>25. Установление учебной нагрузки согласно учебному плану и СанПиНу</p>	В течение года	Заместители директора по УВР

## **5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАЗАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №7 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **Пояснительная записка**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»<sup>1</sup>. «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода.

Овладение ребенком общеучебными навыками, универсальной учебной деятельностью (далее-УУД) означает формирование «умения учиться» (способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений) и его коммуникативную компетентность. Эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

В образовательном процессе - сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

- познавательные – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средства), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в рамках специальной речевой школы;
5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Программа развития универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале

содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Общие положения ФГОС основной общей школы распространены в школе-интернате на все классы как актуальные и перспективные задачи.

Представление о современном выпускнике школы-интерната следующее: это человек

- любознательный, интересующийся, активно-познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	и «Я сам»	Что такое хорошо и, что такое плохо. «Хочу учиться». «Учусь успеху». «Живу в России». «Расту хорошим человеком». «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую». «Контролирую ситуацию». «Учусь оценивать». «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу». «Изображаю и фиксирую». «Читаю, говорю, понимаю». «Мыслю логически». «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи». «Я и Мы»

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в Казанской школе –интернате №7 (согласно ФГОС)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2 классы	1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

	<p>ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре</p>
3-5 классы	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p>находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
6-8 классы	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добрь»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представляемую в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализиро-</p>	<p>зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
--	---	--	--	---

		<p>задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>вать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	друг с другом
9-10 классы	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость », «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность » и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
--	---	--	--	---

			содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
--	--	--	---	--

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу
- хочу
- делаю

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной**

## **деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть

реализован как в короткие сроки, к примеру, за один месяц, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

## **6. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе-интернате №7.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, “Программа логопедических занятий для учащихся школ V вида” имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **План работы учителей-логопедов**

I. Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется в первую очередь через организацию логопедических мероприятий.

### **Организационная работа**

- 1) Оборудование логопедического кабинета;
- 2) Регистрацию вновь принятых детей в журнале учета;
- 3) Проведение логопедических исследований по классам;
- 4) Утверждение списков учащихся – логопатов на индивидуальные и групповые занятия;
- 5) Составление расписания групповых и индивидуальных занятий и классификация детей по дефектам;
- 6) Оформление речевых профилей по классам;
- 7) Оформление документации логопедического кабинета;
- 8) Проведение логопедических занятий по расписанию;
- 9) С целью подготовки учителей к работе с детьми – логопатами предлагается провести творческие занятия: Шарафиевой О.Р. , Горячевой Т.П., Загитовой А.Г.

II. Для продолжения коррекции речи во внеурочное время намечаем продолжить преемственность в системе воспитательной работы .

### **Коррекционно-воспитательная работа.**

- 1) Регулярные занятия с учащимися над коррекцией устной и письменной речи;

- 2) Проведение бесед для учащихся всех групп о возможности и необходимости логопедических занятий;
- 3) Развитие активности, самостоятельности, сознательности учащихся в работе над дефектом речи;
- 4) Использование наглядности в обучении правильной речи и обогащение пассивного и активного словаря;
- 5) Полная реабилитация и адаптация учащихся.

Ш. Для понимания и изучения ребёнка с нарушением речи с его сложной формирующей системой психической деятельности, выявления компенсаторных возможностей необходимо осуществлять связь логопеда с учителями и воспитателями.

#### **Связь логопеда с учителями и воспитателями.**

- 1) Привлечь учителей и воспитателей к отбору детей на логопедические занятия;
- 2) Довести до учителей и воспитателей расписание занятий;
- 3) Работать в контакте с учителями и воспитателями;
- 4) Знать материал по русскому языку, чтению и другим предметам, изучаемым на данном этапе. Работать на учебном материале этих предметов.
- 5) Совместно обеспечивать посещаемость детей на занятиях.
- 6) Инструктировать учителей о проведении логопедической работы в классах.
- 7) Посещать уроки с целью помочь в проведении логопедической работы в классах;
- 8) Отмечать в речевых профилях, над каким звуком идёт работа;
- 9) Создание единого речевого режима.
- 10) Работа по воспитанию культуры речи во время уроков и во внеурочное время.

Проведение декадника «Культура речевого поведения» совместно с начальной школой.

- a). Проведение конкурса чтецов.
- б) Проведение творческих занятий.

#### **IV. Пропаганда логопедических знаний.**

Проведение спец. семинаров.

1. Общие требования к работе по исправлению речи у детей с дисграфией.
2. Алалия. Методы преодоления дефекта.
3. Общие требования к работе по исправлению речи у детей со стертым формой дизартрии.

#### **V. Участие в методических объединениях и педсоветах школы.**

Шарафиева О.Р. – «Из опыта работы по развитию речи детей с моторной алалией». - МО учителей предметников.

Горячева Т.А. – «Развитие зрительного восприятия и узнавания у леворукого ребенка» - МО учителей начальных классов.

Загитова А. Г. – «Коррекционная работа с учащимися младших и старших классов во внеурочное время» - МО воспитателей.

#### **VI. Связь с врачом.**

1. Тщательно изучать документы вновь принятых учащихся для уточнения этиологии и характера речевого нарушения.
2. Проводить консультации у врача психоневролога с целью уточнения диагноза у учащихся, поступивших с диагностической целью.
3. Познакомиться с результатами полного медицинского обследования с целью уточнения диагноза зрения, слуха, ротовой и носовой полости.

## **VII. Связь с родителями.**

Проведение родительских собраний.

1. Итоги логопедического обследования по классам.
2. Участие родителей в воспитании правильной речи детей.
3. Индивидуальные беседы и консультации по пятницам.
4. Подведение итогов работы за год.
5. Обновление уголков для родителей.

## **VIII. Связь с социальным- педагогом и педагогом-психологом.**

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе-интернате может осуществлять социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителями-логопедами, педагогами классов, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

**IX.** По рекомендациям (направлениям) РПМПК для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

## **X. Разное.**

1. Применение компьютерных программ по произношению и развитию речи учащихся.
2. Проведение педагогической практики для студентов МСГИ и для студентов К(П)ФУ.
3. Участие в республиканских и городских семинарах и конференциях, проводимых ИРО РТ, МСГИ, К(П)ФУ.
4. Повышение квалификации через изучение передового педагогического опыта и новых технологий в области дефектологии.

## **7. Планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
  - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*Выпускник научится:*

- основам реализации исследовательской и проектной деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## 8. Приложения

### Приложение № 1

#### **Анкета удовлетворенности жизнедеятельности школы-интерната**

Уважаемый учитель! Прочитайте включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ним. Для этого поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения одну из четырех цифр, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения:

**3- совершенно согласен, 2- в общем согласен, 1- трудно сказать, 0- не согласен.**

№ п/п	Утверждение	Ваша оценка
1.	Я удовлетворен ( а) своей учебной нагрузкой.	
2.	Меня устраивает составленное расписание уроков	
3.	Мое рабочее время, благодаря действиям администрации тратится рационально	
4.	Меня устраивает работа кафедры и мое участие в ней	
5.	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	
6.	Я испытываю потребность в профессиональном росте и стараюсь ее реализовать	
7.	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами гимназии.	
8.	Мне нравится, что в гимназии идет научно –методический поиск.	
9.	Меня устраивает сложившийся нравственно – психологический климат в гимназии	
10.	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	
11.	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	
12.	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	
13.	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	
14.	Я удовлетворен ( а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	
15.	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	
16.	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	
17.	Мне нравится мой кабинет, оборудования и условия работы в нем	
18.	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	

**Диагностика профессиональной компетенции учителя**  
( Ф.И.О. учителя)

<b>№</b>	<b>Теоретические знания и профессиональные умения учителя ( показатели оценки знаний и умений учителя)</b>	<b>Владею</b>	<b>Владею частично</b>	<b>Не владею</b>
1.	Знание предмета учителем ( ориентация в целях и задачах науки, оперирование научной терминологией. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; владение содержанием современных достижений науки и практики; представление о роли и месте использования этих знаний в обучении)			
2.	Владение методикой преподавания ( понимание целей и задач обучения учащихся по предмету, ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета; ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся; ориентация в новых методах и приемах обучения в новых формах организации обучения)			
3.	Знание психологических особенностей учащихся (ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания ,форм и методов обучения, понимание роли психодиагностики и развитии учащихся; ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников)			
4.	Знание теоретических основ педагогики (понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития; ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся; характеристика уроков разного типа; ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них)			
5.	Знание педагогических технологий (понимание необходимости управления учебно–познавательной деятельности учащихся и места учителя в этом процессе; владение приемами			

	планирования и организации личного труда школьников; ориентация в содержании контрольно–аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся)			
6.	Умение пользоваться методами исследовательской работы (изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации, наблюдение, социологический метод исследования. Метод педагогического эксперимента)			
7.	Умение обобщать свой опыт			
8.	Владение методами и приемами самообразования			

## **Система оценки**

### **Нормы оценок в основной школе**

#### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помочь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3)в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помошь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ДИКТАНТ**

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкаю считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

### АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

